**Titre du document : Kids and Technology (1 min 28) *B1***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Le candidat n’a pas compris le document. Il n’en a repéré que des éléments isolés et n’est pas parvenu à en identifier ni le thème ni les interlocuteurs (leur fonction, leur rôle).* | 6 | *Exemples de repérages basiques et incomplets*Enfants TechnologieTéléphone mobile |
| *Le candidat est parvenu à relever des mots isolés et des expressions courantes qui, malgré quelque mises en relation, ne lui ont permis d’accéder qu’à une compréhension superficielle ou partielle du document ( en particulier, les interlocuteurs n’ont pas été pleinement identifiés). (A1)* | 10 | *Exemples de quelques mises en relation*On parle de l’utilisation du téléphone portable par les enfants. Ils sont scotchés à leur mobile.  |
| *Certaines informations ont été comprises mais le relevé est insuffisant et conduit à une compréhension encore lacunaire ou partielle. Le candidat a su identifier le thème de la discussion et la fonction ou le rôle des interlocuteurs. (A2)* | 16 | *Exemple d’un début de construction de sens*Il s’agit d’un entretien sur l’utilisation du téléphone portable par les enfants : le mobile peut rassurer les parents quand les enfants vont à l’école mais il y a des dangers car ils sont scotchés à leur mobile ; ils envoient tout le temps des textos et des emails, et n’ont plus le temps de s’occuper des gens autour d’eux. |
| *Le candidat a su relever les points principaux de la discussion (contexte, objet, interlocuteurs et éventuellement, conclusion de l’échange). Compréhension satisfaisante* *(B1).* | 20 | *Exemple d’une compréhension satisfaisante*Il s’agit d’un entretien sur l’utilisation du téléphone portable par les enfants : dès leur plus jeune âge, quand ils vont à l’école, ils peuvent appeler un nombre restreint de numéros (proches, police), ce qui est rassurant pour les parents. En revanche, il y a des dangers comme l’explosion de la facture téléphonique, ou l’addiction des enfants qui sont scotchés à leurs textos et leurs emails ; les enfants peuvent être assis par exemple dans un train les uns à côté des autres sans se préoccuper de leurs amis car ils sont accaparés par la personne à l’autre bout du fil ; ils n’ont plus le temps et ne s’en rendent même pas compte : c’est un comportement anti-social qui change leur attitude. |

**COMPREHENSION ORALE**

**Source Ello.org 1082 Kids and Technology**

**Rebecca** : So Gareth we’ve been talking about kids and technology. So is there a time when you think maybe kids should have access to a cellphone?

**Gareth** : Hum ..well there are many benefits to having a cellphone at an early age, like nowadays, you can get those cellphones that can call only a few people, like they can call your parents, and the police and that’s it so they’re really good and as a parent you feel more secure if your child is going to school with their cellphone, that they can use it to call in case of an emergency …. but then I often hear stories about kids ringing up, racking up a massive, great big telephone bill, because they’re texting their friends and e-mailing and they’re calling and sometimes I see kids on the train. They’re just glued to their cellphone …and they’re sitting next to one another, like they’re sitting next to their friends and they’re glued to their cellphone to someone on the other end of their cellphone, and it just seems so anti-social to me, like it seems that they don’t have any time or they’re not feeling – they’re not really considerate about the other person that they’re sitting next to and they’re more concerned and thinking about someone else… ( 1’28)

*So yeah I don’t know. I’m gonna ask him if he wants one and discuss it with my wife and see how it goes, and see how it changes him. If it does change him, and if he does become anti-social then I’ll take it away.*

***Rebecca*** *: Take it away.*

***Gareth*** *: Take it away I was gonna say. That sounds easy now but …*