

**BACCALAURÉAT TECHNOLOGIQUE ANGLAIS LV2, SESSION 2014 STI2D, STD2A, STL, ST2S et STMG
CORRIGÉ-BARÈME sujet *Gap Year***

ATTENTION :

- Avant de corriger, merci d'appeler la permanence téléphonique (P.I.T : numéro figurant sur la convocation). En effet, la commission d'harmonisation est susceptible de préciser barème et corrigé ou même de les modifier.
- Ne pas sanctionner les candidats qui ne font pas figurer les guillemets, ou ne mentionnent pas les numéros de lignes, ni les erreurs de copie, ni les erreurs de numérotation. Les éléments en gras constituent le minimum exigible.

COMPRÉHENSION SUR 20 POINTS, TOTAL DES POINTS DIVISÉ PAR 2 = NOTE SUR 10

I. COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT

| Questions | Réponses attendues | Points par exercice |
|---|---|-------------------------------------|
| Document 1 et 2 | | |
| A. Choose the two MOST important themes that are found in BOTH texts | communication, travelling | A. 2 POINTS 1pt X 2 |
| Document 1 | | |
| Total exercice A document 1 et 2 : 2 POINTS | | |
| Document 2 | | |
| B. Choose the right definition of a <i>gapper</i> (l. 1): | 3- A person who takes a break from his/her studies. | B. 1 POINT |
| C. Fill in the gaps with one of the following elements. <i>Potential employers / The blogger's parents and friends / Bloggers themselves / Other travellers</i> | 1) The blogger's parents and friends can find out what the blogger is doing or has been doing. | C. 2 POINTS (0.5 pt x 4) |
| | 2) Bloggers themselves can document their trip. | |
| | 3) Potential employers can see if the gapper has used their year productively. | |
| | 4) Other travellers can get ideas or advice for their own trip. | |
| D. Choose the right answer. This document is | 2- an advert | D. 1 POINT |
| Document 2 | | |
| Total exercices B, C et D document 1 : 4 POINTS | | |
| E. Copy the sentence and fill in the blanks. | The narrator is English/British . He travelled to the United States . He stayed there for 6 months . | E. 1,5 POINT (0.5 pt x 3) |

| | | |
|---|---|--|
| F. Choose the best answer. | | F. 3 POINTS (1 pt x 3) |
| 1. The narrator writes about events | b- a few decades ago | |
| 2) The narrator goes abroad | a- to have time off on his own | |
| 3) The narrator's parents expected | c- occasional postcards | |
| Total exercices E et F document 2 : 4,5 POINTS | | |
| Documents 1 et 2 | | |
| G. Pick out words in BOTH texts to answer the following questions. | | G. 5 POINTS (10 X 0,5) |
| 1) How did travellers keep a record of their experience and communicate in the past? (5 elements) | Postcard / long-distance phone call / telegram / diary / journal | |
| 2) How do travellers keep a record of their experience and communicate today? (5 elements) | Blogs / text messages / mobile phones / email / Skype | |
| H. The following statements are true for ONLY Document 1 / ONLY Document 2 / BOTH Documents JUSTIFY for each document by quoting the text. | | H. 4,5 POINTS 4 réponses 5 justifications |
| 1) Not giving parents real-time information may be a good thing. | ONLY Document 2 II. 13-14 "it probably helped not to have my parents a button's touch away" | 0,5 pt réponse 0,5 pt justification |
| 2) Modern devices have made communication easier. | BOTH Documents Document 1 "Blogs are a great way to keep in touch on a gap year." ACCEPTER aussi: II. 2-3 "a blog is a great way to keep them up to speed" I.7 "photos can be added in easily" I.16 "keeping a blog has never been easier" I. 18 "the gap year participant does not have to be a technical whizz" Document 2 I.20 "Nowadays all it takes is a text message" | 0,5 pt réponse 0,5 pt x 2 justifications |
| 3) Travellers' parents get real-time information about their children. | ONLY Document 1 I. 9 "Parents love to read blogs in order to see what their children have been doing." | 0,5 pt réponse 0,5 pt justification |
| 4) Travellers and their parents can get in touch really fast but only if it is urgent. | ONLY Document 2 I.16 "In a true emergency," | 0,5 pt réponse 0,5 pt justification |
| Total exercices G et H documents 1 et 2 : 9,5 POINTS | | |

Total général : 20 points à diviser par 2 pour obtenir note sur 10

BACCALAURÉAT 2014 - EXPRESSION ÉCRITE - GRILLE LV1 - LV2 - ANGLAIS

| Contenu / Réalisation de la/des tâche(s) | LV1 | LV2 | Cohérence de la construction du discours | LV1 | LV2 | Correction de la langue | LV1 | LV2 | Richesse de la langue | LV1 | LV2 |
|---|-----|-----|---|-----|-----|---|-----|-----|---|-----|-----|
| Satisfaisante quant au contenu et l'intelligibilité , Touche personnelle et/ou référence pertinente à des notions culturelles . | 5 | | Point de vue clair, discours naturellement étayé par des éléments pertinents | 5 | | Bonne maîtrise des structures simples et courantes , MEME SI des erreurs sur les structures complexes qui ne conduisent à aucun malentendu | 5 | | Gamme suffisamment large de mots et expressions pour varier les formulations, MEME SI quelques lacunes ou confusions. | 5 | |
| Intelligible et suffisamment développée, MEME SI sans originalité et/ou absence de connaissances culturelles . | 4 | 5 | Effort soutenu d'articulation dans le discours MEME SI exemples et arguments sont introduits de façon maladroite | 4 | 5 | Assez bonne maîtrise des structures simples et courantes , MEME SI quelques erreurs sur les structures simples qui ne gênent pas la compréhension . Production immédiatement compréhensible, MEME SI fréquence des erreurs sur des structures simples ou courantes . | 4 | 5 | Gamme suffisante de mots et expressions pour pouvoir développer, MEME SI utilisation fréquente de périphrases, de répétitions ou de mots incorrects . | 4 | 5 |
| Correspond à un début de traitement de toutes les tâches MAIS développements trop limités ou très maladroits (lecture qui requiert un effort) . | 2 | 3 | Point de vue perceptible, MEME SI l'agencement du discours relève plus de la juxtaposition que de la logique | 2 | 3 | Production globalement compréhensible, MAIS les erreurs se multiplient, au point de rendre la lecture peu aisée . | 2 | 3 | Vocabulaire pauvre, nombre important de périphrases, incorrections, répétitions , MEME SI le discours reste intelligible. | 2 | 3 |
| Partielle (une tâche non traitée) ou pas de véritable tentative de réponse | 0 | 1 | Point de vue difficile à percevoir Pas de cohérence | 0 | 1 | Production pratiquement inintelligible. Erreurs très nombreuses | 0 | 1 | Vocabulaire très pauvre Discours pratiquement inintelligible. | 0 | 1 |
| Exercice non réalisé | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 |
| | | | 5 points | | | 5 points | | | 5 points | | |